

濮阳工学院 2019-2020 学年第二学期

线上教学情况调查报告

根据教育部疫情防控工作的要求和教育厅《关于做好新型冠状病毒肺炎疫情防控期间网上教学工作的指导意见》文件精神，自 2020 年 2 月 17 日开学以来，我院广大教师按照“延迟开学不停学，延迟开学不停教”总原则，全情投入，充分利用多个教学平台实施了“多维度、立体化”的网络在线教学，并确保线上教学质量不减，标准不降。

为全面了解教师在线教学情况，及时掌握学生的学习状态和学习效果，为后续教学运行和质量评价提供数据支撑，特以问卷形式对参与教学的全体师生进行了调查。此次问卷形式分为教师问卷和学生问卷两部分，涵盖线上教学的所有核心环节。在调查结果的基础上做出了在线教学运行情况分析报告。

一、在线教学总体情况

自 2020 年 2 月 17 日至 4 月 10 日，学院已开展线上教学的教师累计 77 人，开展线上教学课程 86 门，占教学计划中课程 96 门的 89.6%，参与线上学习学生 536 人，参与率达到 98.29%。

云班课教学在疫情之前已经得到教师们广泛采用，在此基础上，本学期开学前，学院又联系中国大学 MOOC、智慧树等多家在线教学平台，提前组织教师参加线上教学培训，协助教师掌握在线授课软件使用的技巧，为后期线上教学的开展打下基础。

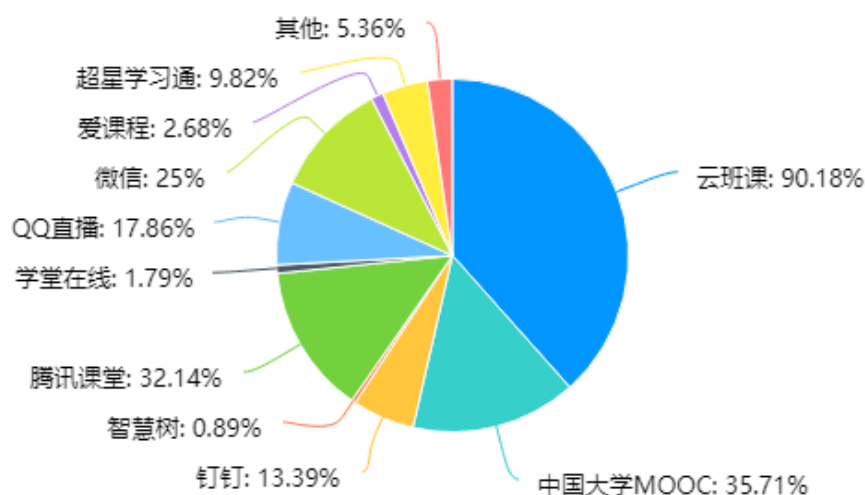
开课以来，各门课程教师分别采用云班课、中国大学 MOOC、智慧树、腾讯会议、钉钉、腾讯课堂等平台搭配 QQ 群、微信群等工

具综合开展教学活动。由于全国高校开课时间较为集中，网络承载压力过大，部分平台功能出现异常，上课的教师均能启用备用方案，稳妥推进教学进程，实现了良好的教学效果。线上教学 8 周以来，学院总体教学情况良好，开课率、到课率均达到较高水平。

二、教师在线教学工作情况调查

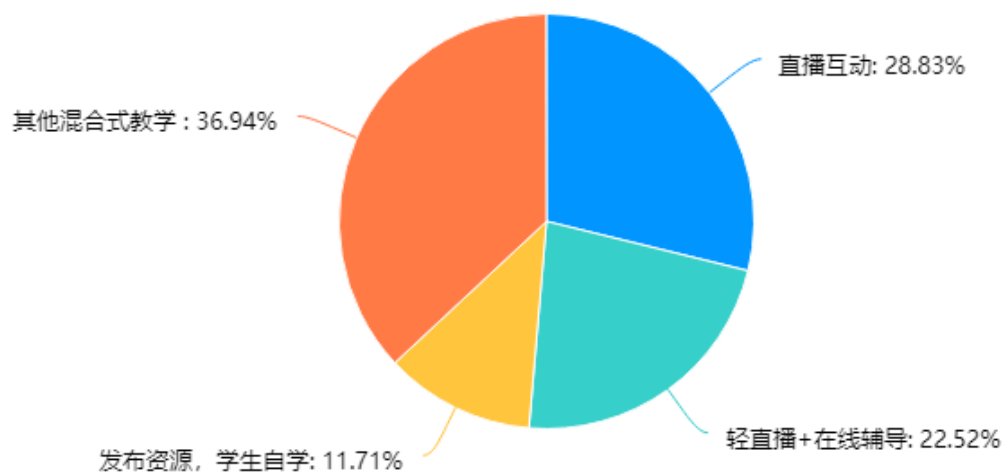
有效参与此次调查反馈的教师共 64 人，就调查问卷中的 18 个问题进行了反馈。下面针对其中几个重要问题分层次展开分析。

1. 关于教学平台



教师选用较多的在线教学平台是云班课、腾讯课堂/QQ/微信群直播功能和中国大学 MOOC，使用率分别为 90.18%、75%、35.71%。其中 95.5% 以上教师使用 2 个以上平台进行在线教学，说明教师对线上教学的适应能力较强，教学方式多样，使用的教学资源丰富。

2. 采用的线上教学形式及直播授课比例

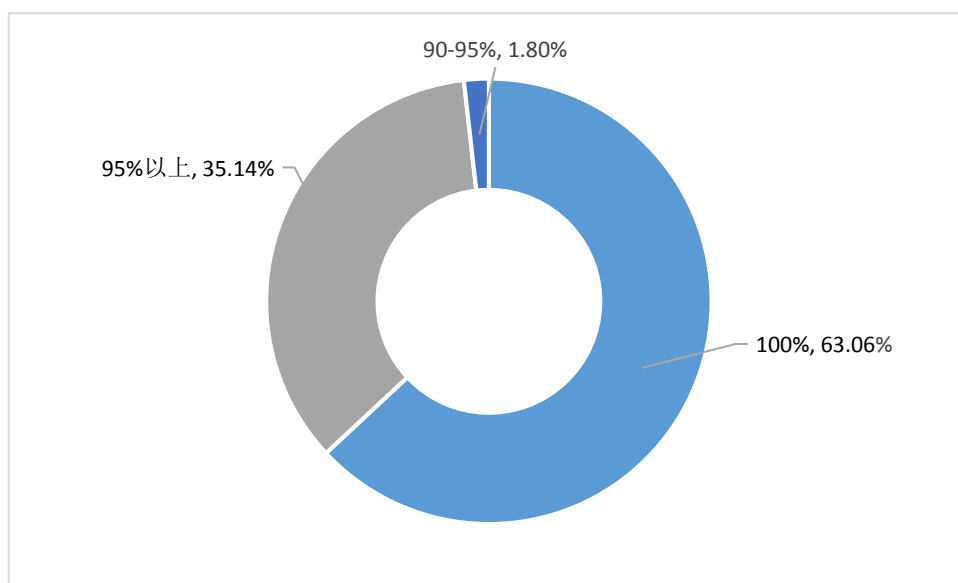


其中，其他混合式教学，主要以直播互动+发布资源+在线辅导的形式进行。



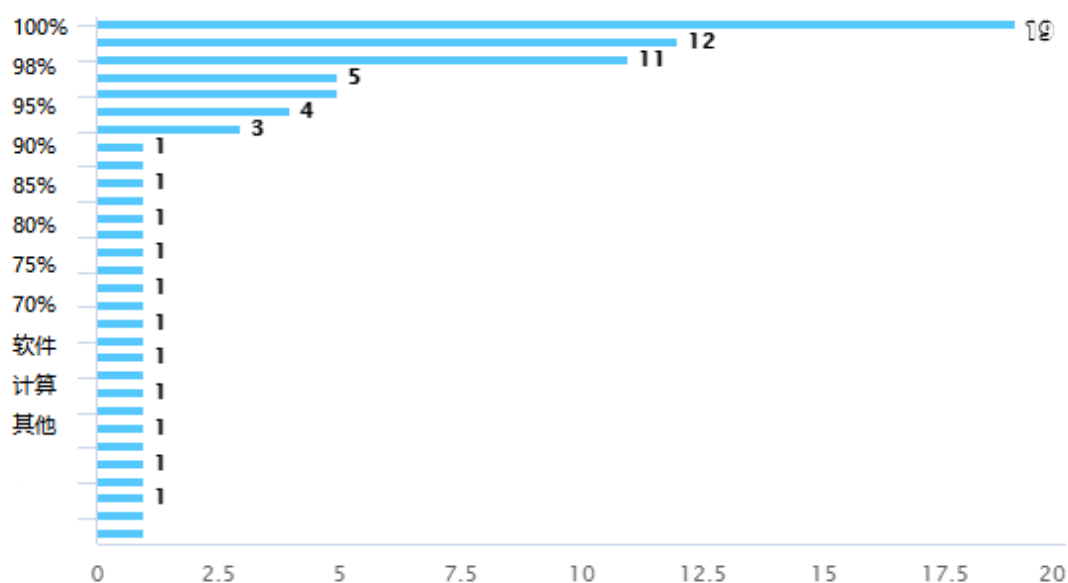
从上课形式看，88.29%的教师选择“直播+发布资源+线上辅导”的教学方式，其中 64.86%的教师使用了直播方式进行线上教学，仅采用发布资源、学生自学方式进行授课的教师占比较少，绝大多数教师都注重互动式的教学模式，能运用多种教学手段进行授课，充实教学内容。

3. 学生出勤率



调查结果显示，出勤率均能达到 90%以上，其中，除个别学生请假外，出勤率达到 95%以上的比例为 98.20%，能够达到全勤 100%的比例为 63.06%。

4. 学生完成作业情况

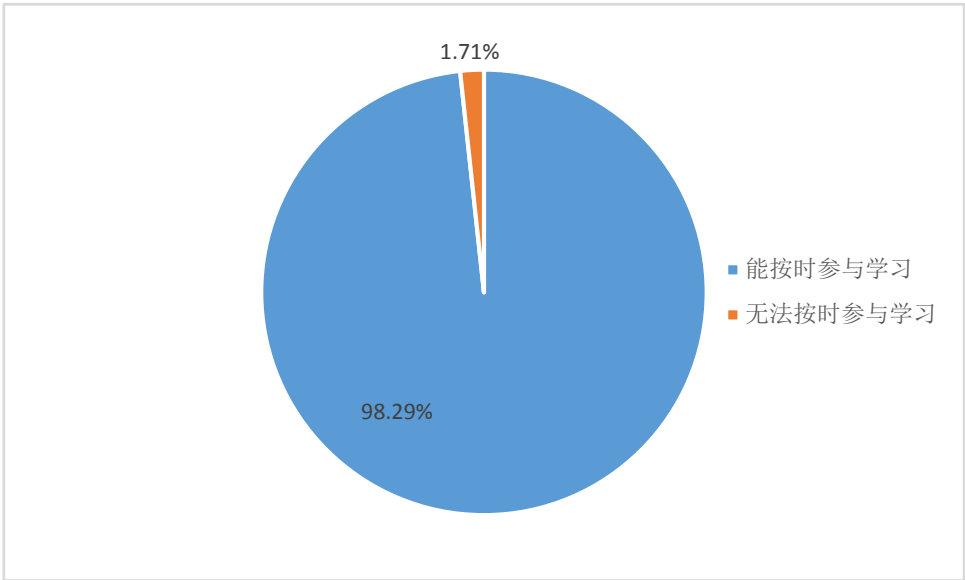


因课程性质不同，学生完成作业情况参差不齐。大部分学生能够按时提交作业，但有个别学生还需要加强管理，进一步督促。有些软件类课程因需要电脑操作，完成作业情况无法得到很好的保证。

三、学生在线学习情况调查

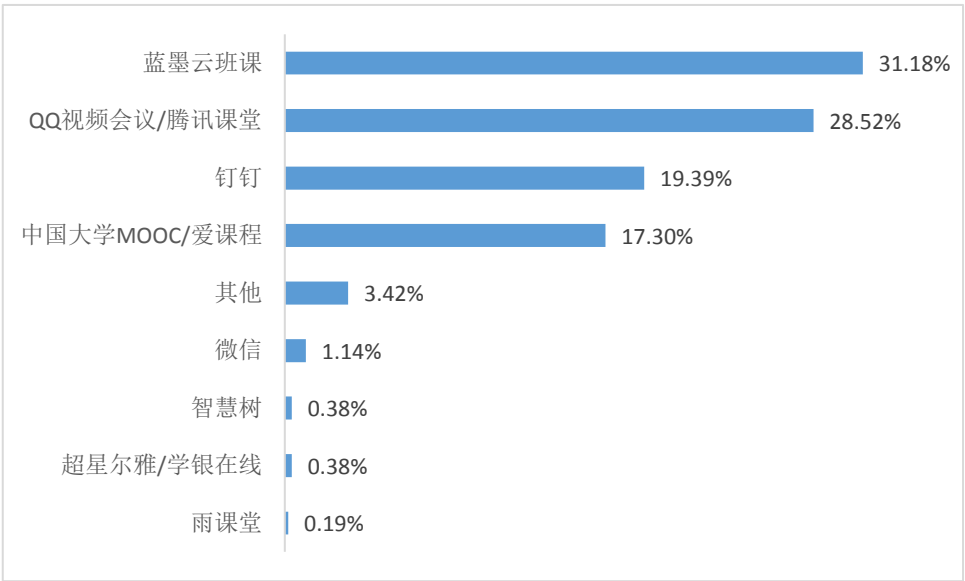
参与本次学生在线学习调查共 526 人，占到参与线上学习人数的 98.13%，可以反映出学生在线学习的真实情况。

1. 按时参与线上学习



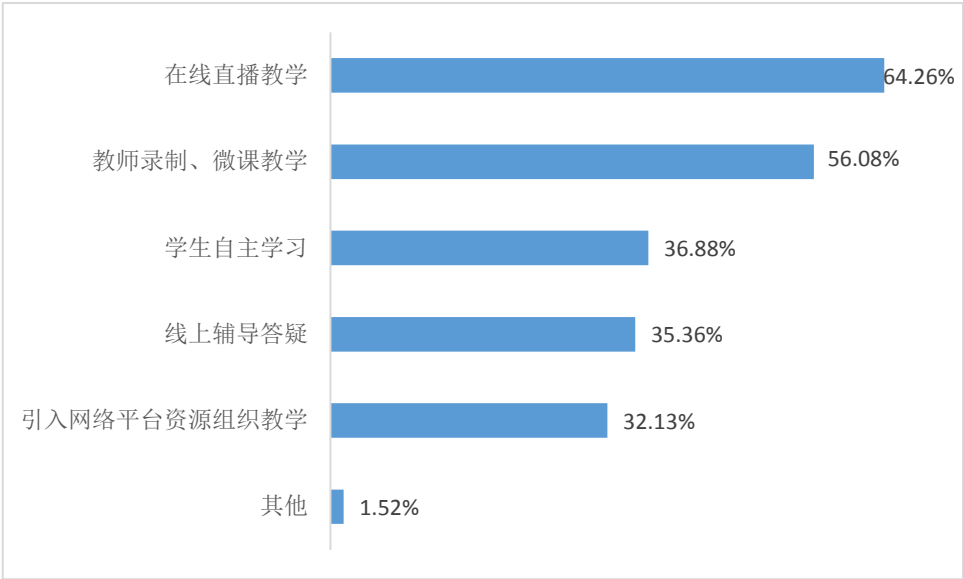
调查显示，98.29%的同学都能坚持按时参加学院组织的网络学习，1.71%的学生因为网络太差等因素的影响无法保证每次都按时参加。

2. 最满意的网络学习平台（工具）



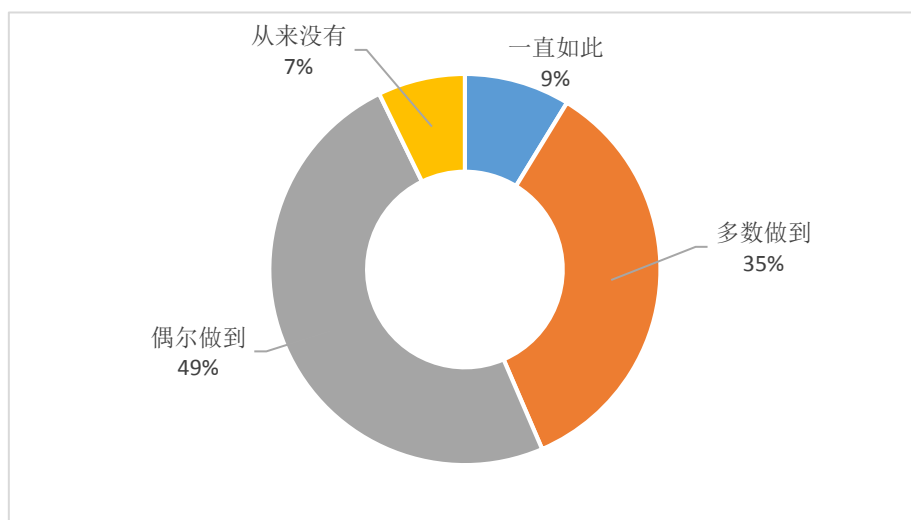
在各大网络学习平台中，学生最满意的学习平台是蓝墨云班课，另外学生还喜欢使用 QQ 视频会议/腾讯课堂和钉钉等直播平台进行课程学习，还有部分同学喜欢在中国大学 MOOC/爱课程等优质资源共享平台上进行学习。

3. 最喜欢的网络教学方式



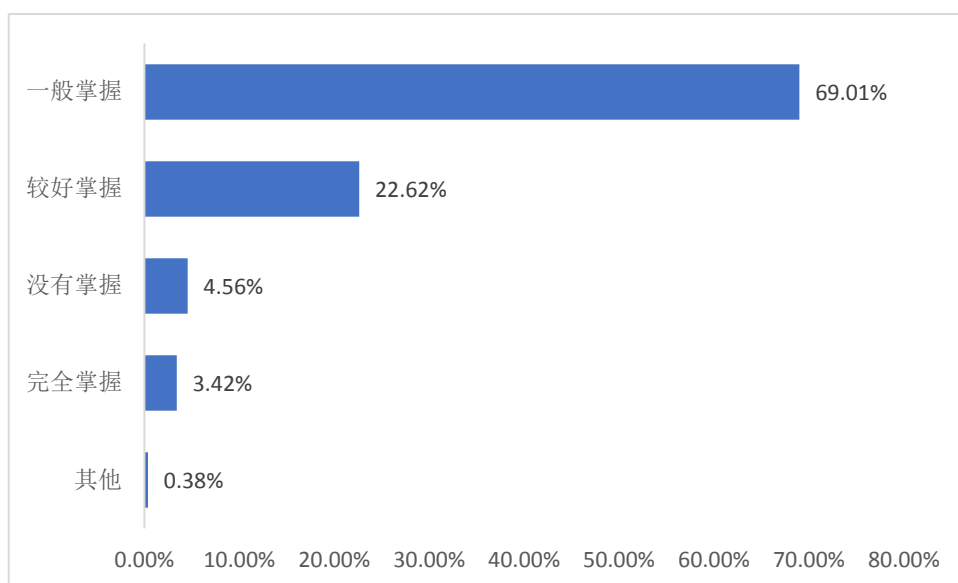
在各种线上教学方式中，多数同学都选择了 2 种以上的教学方式。由于互动效果明显、反馈及时等特点，“在线直播教学”成为学生们最喜欢的方式。排名第二的是“教师录制、微课教学”，因为这种方式可以反复回放，重复学习，加深理解和记忆，受到学生广泛喜爱。此外，也有部分同学喜欢“学生自主学习”、“线上辅导答疑”、“引入网络平台资源组织教学”等方式。由此可见，教师在组织线上教学时，使用多种方式会得到更好的教学效果。

4. 线上学习时能否做到课前预习、课后复习



调查显示，对于线上学习时能否做到课前预习和课后复习，只有9%的同学能保证一直如此，35%的同学多数时间做到，49%的同学偶尔做到，7%的同学从来没有。数据说明，多数同学需要养成好的学习习惯，改进学习方法。

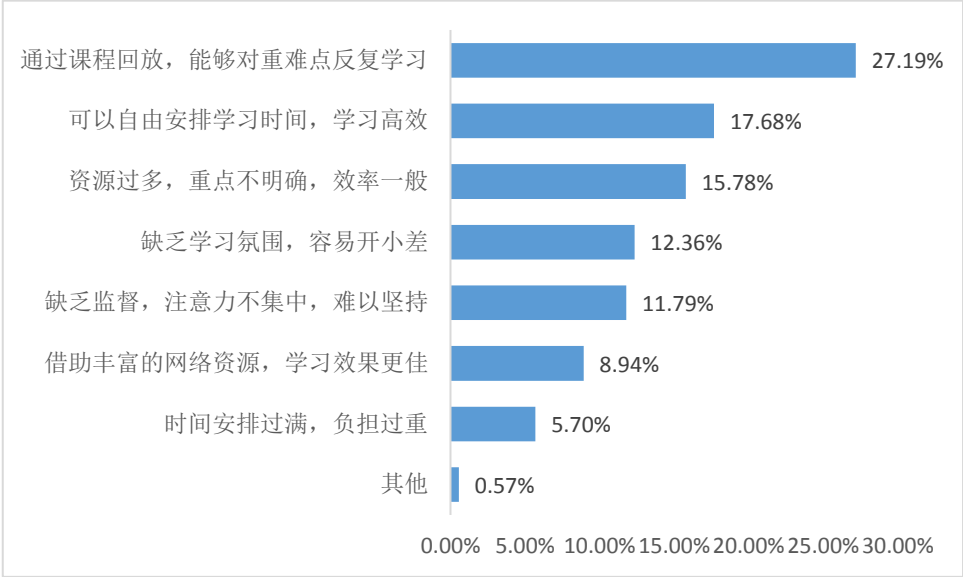
5. 对线上授课内容的掌握情况



通过对线上授课内容的掌握情况调查结果来看，69.01%的同学达到一般掌握，较好掌握和完全掌握的同学仅有 26.02%，4.94%的同学掌握情况不好或没有掌握。针对这种情况，开学之后需要一定时间的

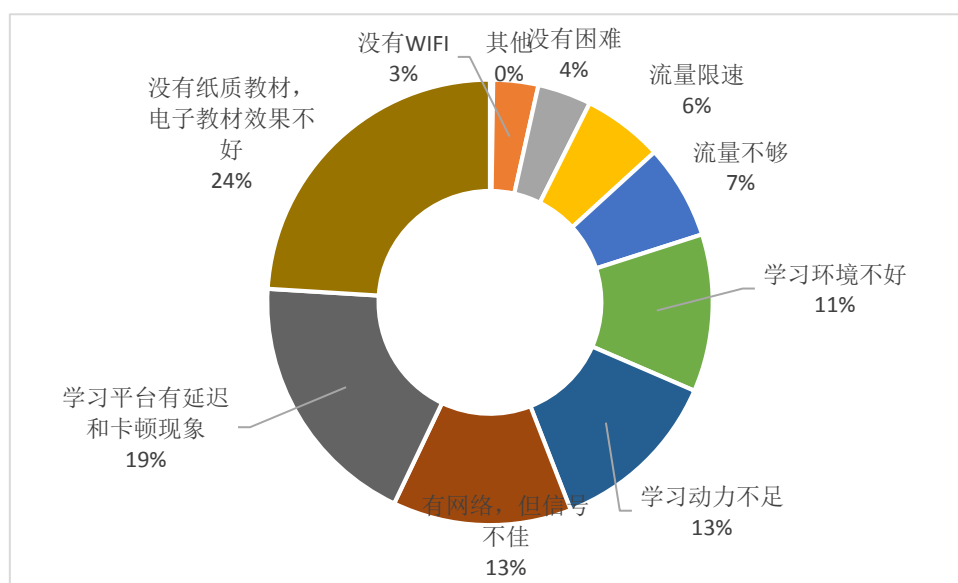
过渡，通过组织各种形式的教学活动，帮助同学们更好的掌握线上内容的知识点。

6. 对参加线上学习的感受



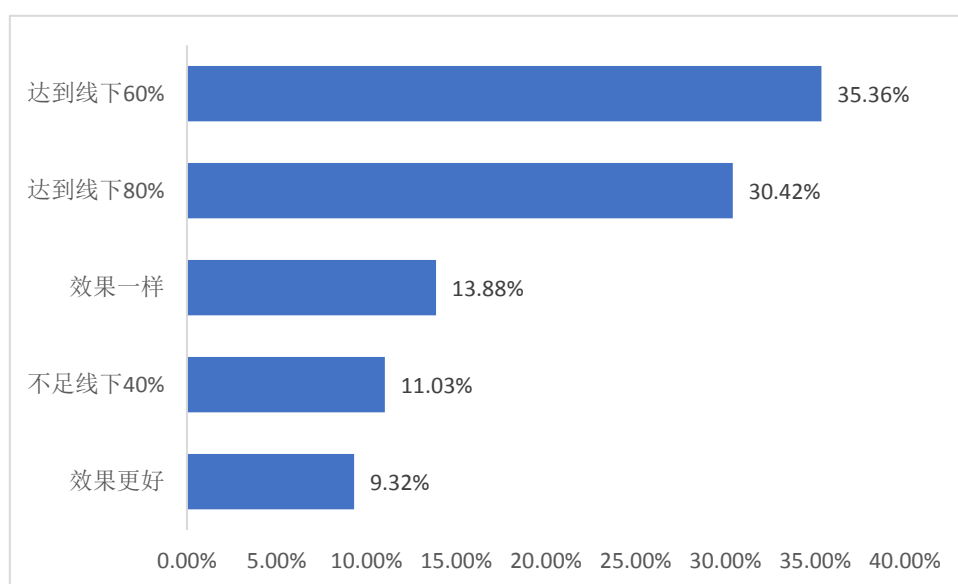
对于参与线上学习的感受，53.81%的同学给予了积极的评价，认为线上教学可以借助丰富的网络资源、通过课程回放对重难点反复学习、自由安排学习时间等达成更好的学习效果；45.63%的同学认为资源过多、重点不明确、负担过重、缺乏学习氛围、注意力无法坚持集中等难以实现好的学习效果。针对这种情况，教师需要加强教学设计，重组授课内容，加强辅助资源筛选等。同时，学生也需要提高学习主动性和积极性，加强学习的自律性。

7. 线上学习遇到的主要问题



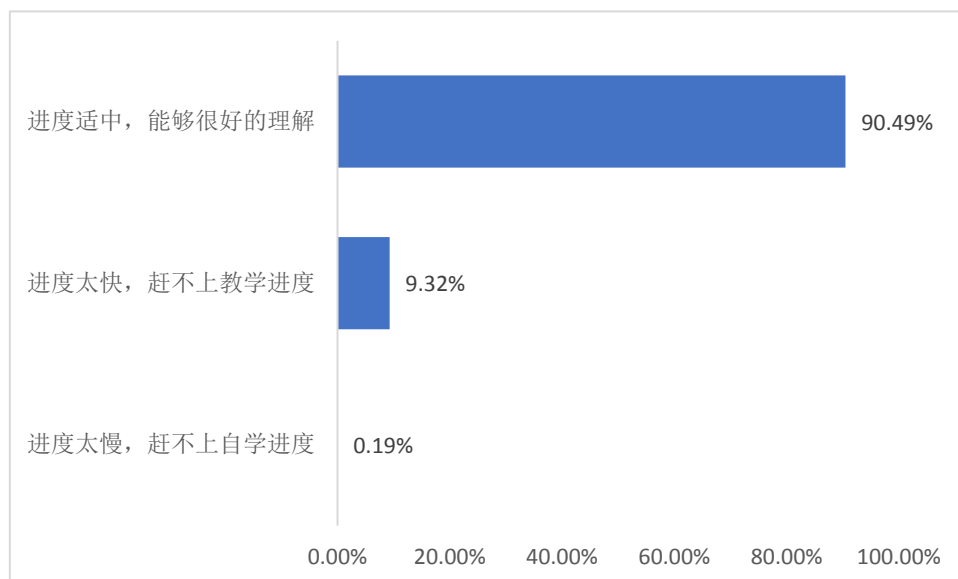
关于线上学习遇到的主要问题，仅 4%的同学表示没有困难，可以保证学习效果，24%的同学认为缺乏纸质教材、电子教材学习效果不好，19%的同学认为学习平台有延迟和卡顿现象影响学习效果，29%的同学遇到了网络问题，13%的同学动力不足，11%的同学学习环境不好，影响学习效果。针对以上情况，教师应选择较流畅的平台进行授课，同时选用合适的云教材辅助学生学习。另外，学生也应加强自律，增强学习动力。

8. 对在线学习的效果的评价



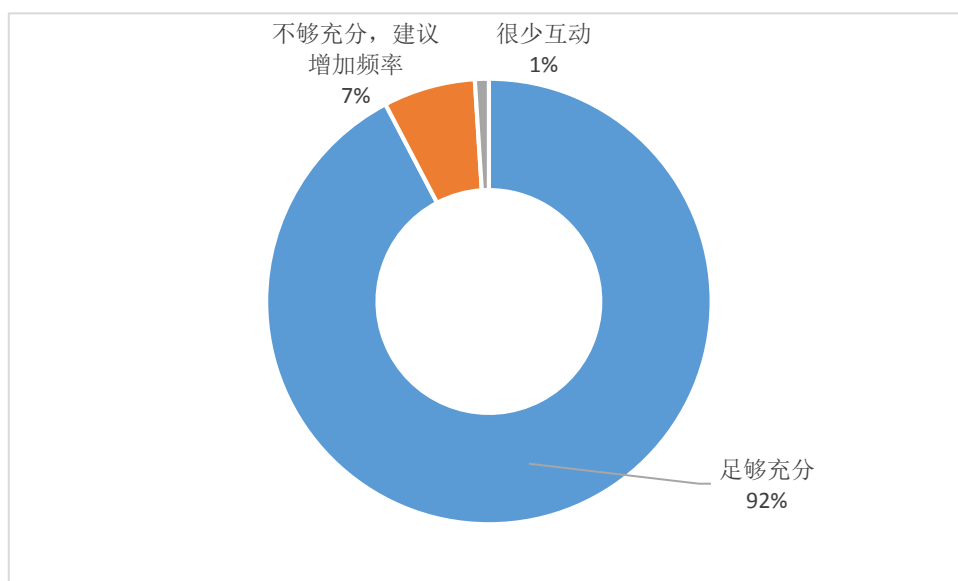
23.20%的同学认为在线学习的效果与线下学习效果一样甚至更好，65.78%的同学认为在线学习的效果达到线下的 60-80%，说明学生对于线上学习还需要一段时间的调整 and 适应。

9. 对教学进度的评价



关于教学进度,90.49%的学生认为“进度适中,能够很好地理解”,9.32%的学生认为“进度太快,跟不上教学进度”。

10. 教师的交流答疑等教学互动情况



关于交流答疑情况，有 92%的教师积极参与课堂交流答疑、时刻关注学生的反馈，既增加了学生的学习积极性，又很好地帮助学生增加对知识点的理解和记忆，有效提升学习效果，受到学生认可。7%的教师交流答疑不够充分，建议增加交流频率。1%的教师与学生互动较少，学生学习得不到有效反馈，影响学习效率。

四、下一步工作安排

针对调查中出现的问题，学院将采取以下措施，提升线上教学质量。

1. 问题导向，整改提升

进一步强化问题反馈与沟通机制，通过召开线上教学研讨交流会、学生意见反馈等形式，将反馈比较集中的问题及时传达给任课教师，促进整改提升。

2. 正向引导，示范引领

邀请线上教学效果较好的教师做优质课展示和心得分享，巧妙使用多种课堂互动，提升学生学习兴趣，提升教学效果。

3. 优化资源，提升质量

重新规划线上教学内容，优化教学设计，选择优质的线上课程教学资源辅助教学，提高教学质量和教学效果。

4. 推进优质课程资源建设。

通过前期在线教学发现以 SPOC 为代表的自有在线课程资源展现了强大的优势，下一步将加大课程平台及优质课程资源的建设。

面对疫情，全院师生在前期线上教学中勤奋努力、自强不息、积极探索、大胆改革，取得了较好的教学效果，基本实现了线上线下教

学实质等效。虽然还存在一些问题，但相信随着师生对线上教学的不断熟悉和适应，我们一定能化“危”为“机”，不断促进信息技术与教学深度融合，用实际行动给这场抗击疫情的特殊考试交出满意的答卷。（学科办）